

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы проектной деятельности»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «География. Дополнительное образование (туризм)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра педагогического образования.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели изучения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области организации проектной деятельности обучающихся; научное осмысление сущности проектно-исследовательской деятельности, особенностей ее организации в ОО с учетом требований ФГОС; освоение системы теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности и умения применять их при реализации профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.06.02 относится к обязательным дисциплинам модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина входит в «Ядро высшего педагогического образования», обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению профессиональной педагогической деятельности, закладывает основу для прохождения педагогической практики.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе реализации данной дисциплины, обеспечивают дальнейшее формирование профессиональных компетенций и являются основой для погружения в профессию будущих педагогов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать:	Уметь	Владеть:
Код и формулировка			

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	Теоретические основы проектной деятельности		6	Проблема проектирования в психолого-педагогической литературе. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.	6	Опрос, проверка д/з	1-3
2.	Технология проектного обучения в системе ОО		6	Этапы проекта. Постановка проблемы. Обсуждение проблемы, принятие задач. Работа над проектом. Презентация. Постановка новой проблемы. Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом.	6	Доклад / проверка конспекта / реферат	1-3
3.	Методика работы с детьми в рамках метода проектов		6	Метод проектов в образовании. Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные. Виды проектов: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов. Реализация проекта через различные виды деятельности.	6	Контрольная работа	1-3
4.	Типология проектов		6	Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практикоориентированные; творческие, смешанные	6	Опрос, проверка д/з	1-3
5.	Мониторинг реализации проекта		6	Формирование ключевых компетенций воспитанника. Уровневая оценка достижений воспитанников.	6	Доклад / проверка конспекта / реферат	1-3
6.	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом		6	Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ. Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом.	6	Контрольная работа	1-3
	Итого		36		36		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

- *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);
- *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);
- *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции или практическом занятии;
- доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля*: тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации*: зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/контр. раб	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

Контрольные работы

Контрольная работа 1

1. Составление плана исследовательского проекта.
2. Работа с источниками информации по обоснованию актуальности проблемы

Контрольная работа 2

1. Выбрать тему исследования и описать этапы проведения исследования с применением соответствующих методов
2. Сформировать список литературы по теме, используя источники информации из ЭБС и других интернет-ресурсов

Контрольная работа 3

1. Анализ и обобщение материалов из 3-5 источников по актуальности проекта (по выбранной теме)
2. Опишите методику проведения мозгового штурма с обучающимися 4 класса по теме группового проекта

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	5
Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	4
Минимальный уровень	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	3
Минимальный уровень не достигнут	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	2

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;*
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какойлибо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; . (2)
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (3)
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. (1)

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;*
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;*
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект; (3)
- б. Организационный; (5),
- в. Осуществление деятельности; (2)
- г. Оформление результатов проекта и презентация; (4)
- д. Обсуждение полученных результатов. (1)

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социальнозначимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

11. Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

12. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

13. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. *информационный проект*
- в. творческий проект

14. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

- 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5. Анализ выполнения проекта;
- 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный; (2)
- б. Планирование; (4)
- в. Информационно-аналитический; (1)
- г. Выполнение проекта; (3)
- д. Заключительный (защита проекта); (6)
- е. Рефлексивный. (5)

15. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

16. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки; (6)
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; (1)
- в. подбирать материалы и инструменты; (2)
- г. подсчитывать затраты; (5)
- д. оценивать свою работу; (7)
- е. организовывать своё рабочее место; (3)
- ж. изготавливать вещи своими руками. (4)

17. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. *достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.*

18. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; (2)

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (3)

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; (1)

19. Компонентами творческой деятельности являются:

а. интуиция;

б. фантазия;

в. воображение;

г. строгое следование инструкции.

20. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный;

б. деятельностный;

в. индивидуальный;

г. метапредметный.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение проектной деятельности логопеда. 2. В каких ситуациях следует прибегать к проектной деятельности? 3. Укажите этапы проектной деятельности логопеда. 4. Поясните происхождение каждого из этических ограничений в исследовательской деятельности логопеда. 5. Назовите нарушения в проведении исследования, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность логопеда. 6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования 7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? 8. Что такое методы исследования 9. Каково назначение анализа, синтеза, сравнения, обобщения как теоретических методов исследования 10. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений

Проектное задание

Разработайте введение курсовой работы по схеме:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возможных.
2. Анализ степени разработанности темы.
3. Выявление противоречия.
4. Определение проблемы исследования.
5. Постановка цели исследования.
6. Определение объекта исследования.
7. Определение предмета исследования.

8. Постановка задач исследования.
9. Выдвижение гипотезы исследования.
10. Определение методологической основы исследования.
11. Выбор методов исследования.
12. Определение этапов и сроков исследования.
13. Определение структуры работы, формулирование названий ее глав и параграфов.

Примерные темы рефератов

1. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе.
3. Проектная деятельность: сущность и особенности
4. Принципы педагогического руководства проектом
5. Классификация проектной деятельности.
6. Технологии проектного обучения дошкольников
7. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей
8. Методический конструктор проекта
9. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет.
10. Дидактические требования к организации проектной деятельности дошкольников
11. Методы и формы проектного обучения
12. Использование метода проектов в обучение детей дошкольного возраста
13. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни.
14. Методика работы с родителями в проектной деятельности
15. Типология проектов в психолого-педагогической литературе
16. Исследовательско-творческие проекты для детей младшего школьного возраста.
17. Создание предметно-игровой среды для ролево-игровых проектов.
18. Информационно-практико-ориентированные проекты для детей старшего дошкольного возраста
19. Психолого-педагогическая диагностика проектной деятельности детей различных возрастных групп.
20. Формирование ключевых компетенций воспитанника в проектной деятельности
21. Уровневая оценка достижений воспитанников в проектной деятельности.
22. Технологии мониторинга в дошкольном образовании.
23. Взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
24. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей на подготовительном этапе проекта
25. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Примерные практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения

1. Выберите тему исследовательского проекта и в табличной форме представьте использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним.
2. Выберите тему творческого проекта и в табличной форме представьте использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним.
3. Обоснуйте выбор проектных и исследовательских методов при выполнении исследовательского проекта (на примере курсовой работы) на одном из этапов его выполнения
4. Докажите на примере конкретного проекта его эффективность для достижения метапредметных результатов обучения младших школьников.
5. Составьте глоссарий основных понятий одной из тем курса/всего курса.
6. Составьте библиографию к одной из тем / ко всему курсу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

8.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Проектирование как специфический вид деятельности педагога. Виды проектов 2. Алгоритм разработки проекта 3. Методы и технологии развития творческого и критического мышления 4. Методы поиска и анализа идеи для проекта 5. Технология целеполагания SMART. 6. Методы коммуникации в проекте 7. Типы психолого-педагогических исследований 8. Строе-ние, функции и уровни методологического знания. 9. Методологические принципы и основ-ные характеристики психолого-педагогического исследования. 10. Логика психолого-педаго-гического исследования 11. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогиче-ского исследования. 12. Проблема и тема исследования 13. Объект и предмет исследования 14. Цели и задачи исследования 15. Гипотеза как теоретическое ядро исследования 16. Кри-терии успешности исследовательского поиска 17. Эмпирические методы психолого-педаго-гического исследования 18. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследова-ния. 19. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования. 20. Наблю-дение как метод психолого-педагогического исследования. 21. Экспертные оценки в психо-лого-педагогическом исследовании 22. Методы изучения и обобщения передового педагоги-ческого опыта 23. Тест в психолого-педагогическом исследовании 24. Педагогический экспе-римент 25. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. 26. Математи-ческая и статистическая обработка данных исследования. 27. Визуализация данных и выво-дов исследования. 28. Интерпретация результатов исследования 29. Нравственно-этические нормы в исследовательской и проектной деятельности. 30. Правовые ограничения в исследо-вательской и проектной деятельности.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
От 50 до 70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
От 71 до 85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
От 86 до 100 баллов	«отлично» / «зачтено»

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; некоторые правила аргументации

Умеет: при непосредственной помощи педагога анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, пытаться их анализировать; формировать собственное суждение, но не достаточно его аргументировать

Владеет: элементарными навыками поиска и обработки информации для решения поставленных задач; испытывает серьезные затруднения при аргументации собственного мнения и суждений

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; основные правила аргументации.

Умеет: анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, обозначать слабые и сильные элементы альтернатив, однако, анализируя их, делает это с какой-то одной точки зрения; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании вариантов решения поставленных задач и их последствий; рефлексиирует по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеет: основными навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; некоторыми навыками аргументации собственного мнения и суждений

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления; основные и некоторые современные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач; теорию аргументации

Умеет: анализировать источники информации и выявлять содержащиеся в них противоречия, обозначать слабые и сильные элементы альтернатив, анализируя их, делать это с различных точек зрения; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; терпимо относиться к чужой точке зрения; рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеет: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять проти-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

ных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568436>.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568286>

б) дополнительная литература:

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558820>.

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16519-7. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560121>.

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560221>.

6. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебник для вузов / под редакцией В. Г. Суслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17534-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568023>.

7. Филин, А. Д. Методология научных исследований: учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20867-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558901>

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы и периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
6. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
7. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
8. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
9. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
15. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
16. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
17. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
18. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
19. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
20. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
21. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
22. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
23. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru

Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№ КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001 от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№ КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС	№2435-24 от 04.03.2025	Россия

	(Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	ООО ЛММИС	
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigblue-button)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

**Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году**

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользо-

данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.				вателей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.